

Wymagania edukacyjne z przedmiotu historia

- wyd. „Nowa Era” program „Wczoraj i dziś” Tomasza Maćkowskiego

Wymagania edukacyjne z historii opracowane zostały w oparciu o:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2026 r. poz. 1122);
2. Podstawę programową z historii dla szkoły podstawowej;
3. Program nauczania autorstwa Tomasza Maćkowskiego
4. Statut Szkoły Podstawowej

Program „Wczoraj i dziś” realizowany będzie w następującym wymiarze:

Klasa IV – po 1 godzina tygodniowo

I Cele ogólne oceniania na historii:

1. Rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia, wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
2. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu historycznym i społecznym.
5. Przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka.
6. Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania.
7. Prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

II Rodzaje osiągnięć uczniów podlegających sprawdzaniu i ocenianiu:

Ocenianie na lekcjach historii obejmuje następujące obszary aktywności ucznia:

- posługiwanie się pojęciami historycznymi i społecznymi.
- posługiwanie się historycznym i społecznym językiem naukowym i słownictwem,
- praca z mapą (samodzielnie bądź w grupie),
- praca z diagramami (samodzielnie bądź w grupie),
- stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach typowych i nietypowych,
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów,
- prace projektowe oraz długoterminowe,
- prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach,
- aktywność przedmiotowa na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

III Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne:

• **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada wiedzę i umiejętności zgodne z podstawą programową w zakresie nauczania danego przedmiotu oraz przyjętym do realizacji programem nauczania oraz samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe;

• **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

• **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie ale opanował je na poziomie przekraczającym minimalne wymagania programowe,
- b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

• **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym minimalnych wymagań,
- b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;

• **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- a) ma braki w opanowaniu programu, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- b) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności;

• **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
- b) nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

IV Metody i sposoby sprawdzania oraz kryteria oceniania poszczególnych rodzajów osiągnięć oraz procedury bieżącego sprawdzania i oceniania:

1) Przedmiotem oceniania są:

- a) wiadomości przedmiotowe: zgodnie z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstawy programowej.

b) umiejętności przedmiotowe:

- praca z mapą lub diagramem
- analizowanie i interpretowanie wyników
- gromadzenie danych,
- dostrzeganie związków przyczynowo - skutkowych,
- porównywanie i wnioskowanie,
- wykonywanie prostych wykresów, diagramów i ich interpretowanie,
- posługiwanie się środkami technicznymi,
- korzystanie z różnych źródeł informacji.

c) umiejętności ponadprzedmiotowe:

- praca w grupie,
- umiejętność dyskusji,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedzialność za podjęte zadania,
- kreatywność.

3) Zasady oceniania:

1. Ocenie podlegają wszystkie następujące formy aktywności ucznia:

- testy,
- sprawdziany, kartkówki,
- ustną wypowiedź w różnej formie np: referaty, prezentacje,
- aktywność na lekcji, praca w grupach, projekty,

2. Każdy uczeń ma prawo do poprawy oceny bieżącej w terminie do 2 tygodni od jej otrzymania, na warunkach uzgodnionych z nauczycielem.

3. Sprawdziany są obowiązkowe. Muszą być zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, lekcję przed sprawdzianem powtarzany jest materiał obejmujący cały dział lub większą partię materiału.

4. Każdy zapowiedziany sprawdzian napisany na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się na zasadach i terminach określonych w statucie szkoły.

5. Kartkówka – krótki sprawdzian pisemny (do 20 minut) obejmujący materiał z maksymalnie 3 ostatnich tematów lekcyjnych, który nie wymaga wcześniejszego zapowiadania;

6. Kartkówki podlegają poprawie.

7. Uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu lub kartkówki w wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach losowych (np. po dłuższej nieobecności).

8. W przypadku nieobecności na zajęciach uczeń jest zobowiązany uzupełnić brakujące zadanie lub brakującą lekcję.

9. W przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu, nauczyciel chętnie udzieli pomocy, w czasie zajęć pozalekcyjnych lub innym dogodnym terminie. Możliwe są konsultacje online.

10. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

4) Kryteria oceniania:

a) Ocenę cząstkową wyrażane są cyfrowo w skali 1-6.

b) Ocena śródroczna i roczna wyrażana jest słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

c) Uczeń otrzymuje ocenę celującą, bardzo dobrą, dobrą, dostateczną, dopuszczającą z prac pisemnych w zależności od ilości zdobytych punktów zgodnie ze Statutem Szkoły.

d) Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie do dwóch tygodni.

e) Dopuszcza się stosowanie w ocenianiu bieżącym plusów (+) za aktywność na lekcji. Przyznawanie ocen za zgromadzone plusy odbywa się na koniec okresu według następujących zasad:

1) Liczbę plusów uprawniającą do otrzymania oceny celującej (6) na koniec okresu ustala nauczyciel, dostosowując ją do tygodniowego wymiaru godzin lekcyjnych, według zasady:

- kl. IV 1 godziny tygodniowo – bazą jest 3–5 plusów w okresie;

- kl. V 2 godzin tygodniowo – bazą jest 5–7 plusów w okresie;

2) Nauczyciel ma obowiązek poinformować uczniów o ustalonej dla danego przedmiotu bazowej liczbie plusów.

3) Po osiągnięciu przez ucznia bazowej liczby plusów (100%), mniejsza ich liczba jest przeliczana na oceny bieżące (5, 4) zgodnie ze szkolną skalą procentową (81%, 66%).”

4) Zasady przeliczania plusów na ocenę wykluczają wystawianie ocen niższych niż dobra.

h) Podsumowaniem edukacyjnych osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym są ocena śródroczna i ocena roczna. Nauczyciel wystawia je po uwzględnieniu wszystkich form aktywności ucznia oraz ocen cząstkowych.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.

Uczniowie z dysfunkcjami orzeczonymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną:

1. Uczniowie posiadający informację o obniżeniu poziomu wymagań edukacyjnych – dostosowuje się wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia.

2. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę.
3. Uczniowie posiadający opinie o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań.
4. Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie.
5. Uczniom z upośledzeniem w stopniu lekkim obniża się wymagania programowe, ocenia się postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswajanie wiadomości przez danego ucznia.

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW I UCZNIÓW O OCENACH:

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie zostają zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi.
2. Oceny cząstkowe są jawne dla uczniów i rodziców.
3. Sprawdzone i ocenione sprawdziany i kartkówki otrzymują do wglądu uczniowie, rodzice zaś otrzymują do wglądu na życzenie w szkole, w przypadku pracy zdalnej możliwe jest przesłanie kopii pracy na adres email rodzica. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel jest zobowiązany do uzasadnienia wystawionej oceny.
4. Prace pisemne są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.
5. Nauczyciel wpisuje wszystkie oceny do e-dziennika, każda ocena jest opisana – podaje się dział sprawdzianu, testu, temat kartkówki, termin poprawy.
6. Miesiąc przed końcem roku szkolnego nauczyciel informuje ucznia, w indywidualnej rozmowie o przewidywanej ocenie niedostatecznej lub nieklasyfikowaniu z powodu nieobecności i braku ocen. Rodzic informowany jest w czasie zebrania rodziców lub indywidualnie w formie pisemnej.
7. Pozostałe oceny przewidywane śródroczne lub roczne podawane są uczniom najpóźniej na dwa tygodnie przed radą pedagogiczną w e-dzienniku lub indywidualnie.