

Innowacja pedagogiczna

Zespół Szkół we Wzdole Rządowym – Szkoła Podstawowa im. Oddziału Armii Krajowej „Wybraniecscy”

Podstawa prawna prowadzenia innowacji

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.) art. 41 ust. 1 pkt 3, art. 50 ust.2
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60) art. 15 pkt 29b
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) art. 1 pkt 18, art. 44 ust. 2 pkt 3, art. 55 ust. 1 pkt 4, art. 68 ust. 1 pkt 9, art. 86 ust. 1

1. Tytuł innowacji: **”AS-y z ósmej klasy”**
2. Rodzaj innowacji: metodyczna
3. Autor: Monika Wnętrzak
4. Nauczyciele realizujący innowację: Monika Wnętrzak
5. Termin realizacji: rok szkolny 2022/2023
6. Czas trwania: listopad 2022 – maj 2023
7. Zakres innowacji: klasa VIIIA
8. Cel główny: nauczyciel stosuje metody i techniki nauczania, które rozwijają myślenie krytyczne i matematyczne oraz pomagają uczniowi w świadomym i efektywnym uczeniu się.
9. Cele szczegółowe: uczniowie dokonują refleksji nad własnym uczeniem się, a nauczyciel uwzględnia je do planowania kolejnych zajęć; wzrastają umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, w szczególności myślenia krytycznego, matematycznego, umiejętności uczenia się
10. Motywacja wprowadzenia innowacji i oczekiwania z nią związane:

Przyczyną wprowadzenia innowacji pt. „AS-y z ósmej klasy” są osobiste refleksje poprzedzone diagnozą dotyczącą:

- obserwacji współczesnego pokolenia uczniów,
- potrzeb związanych z dostosowaniem kształcenia do zmian wynikających z postępu naukowo-technicznego,
- zmian rynku pracy,
- niezadawalających wyników z diagnoz z wcześniejszych lat.

Nasi uczniowie żyją w XXI wieku, są świadkami wielu zmian zachodzących niemal w każdej dziedzinie życia. Zmieniają się treści i cele kształcenia, a dotychczasowe metody pracy z dziećmi nie zawsze dają zadawalające efekty. Nie wystarcza ucznia wyposażać w odpowiedni zasób wiedzy, należy rozwijać inwencję dziecka. Zmienia się także rynek pracy i to na szkole spoczywa obowiązek sprostania aktualnym społecznym oczekiwaniom. Sprostac temu może wprowadzanie niekonwencjonalnych form i metod pracy, zezwolenie dzieciom na pewną swobodę działań, dokonywanie wyborów.

Bieżące monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz analiza ilościowa i jakościowa wyników egzaminów zewnętrznych wskazują na narastające trudności uczniów z opanowaniem umiejętności złożonych odwołujących się do krytycznego myślenia, elementów abstrakcji, myślenia w kategoriach zjawiska, strategii lub współzależności elementów systemu lub procesu. A umiejętności te są kluczowe dla zrozumienia pojęć

i kojarzenia szczegółowych wiadomości, przetwarzania informacji czy dostrzegania i formułowania związków przyczynowo-skutkowych.

Korzyści dla uczniów wynikające z wdrożenia innowacji są następujące:

- mają pomoc w uczeniu się,
- mogą dostrzec własne postępy w nauce,
- poprzez zapisywanie własnych refleksji uświadamiają sobie rozwój kompetencji,
- stosują myślenie krytyczne i matematyczne,
- są kreatywni i pomysłowi,
- uczą się przez doświadczenia,
- są samodzielni i odpowiedzialni za własny rozwój i naukę,
- czują się współodpowiedzialni za wspólny projekt,
- świadomie stosują samoocenę,
- potrafią porządkować wiedzę w danym temacie.

Korzyści dla nauczyciela wynikające z wdrożenia innowacji są następujące:

- ujednolicenie procesu lekcji,
- budowanie atmosfery uczenia się i podjęcie decyzji o ograniczeniu rywalizacji w postaci ocen-stopni,
- doskonalenie warsztatu pracy.

11. Założenia innowacji:

Głównym założeniem innowacji pedagogicznej jest systemowa zmiana metod pracy z uczniami podczas zajęć utrwalających zdobytą bieżącą wiedzę i tą z wcześniejszych lat poprzez wykorzystanie metod pracy nakierowanych na kształtowanie u nich umiejętności krytycznego, matematycznego myślenia, a także umiejętności uczenia się brania odpowiedzialności za ten proces. Praca z „Zeszytem Aktywności i Samooceny” będzie umożliwiała założenia innowacji.

12. Ewaluacja i promocja innowacji:

- „Zeszyty Aktywności i Samodzielności” będą sprawdzane i omawiane,
- Co najmniej dwa razy w czasie trwania innowacji wśród uczniów przeprowadzone zostanie badanie z użyciem miękkich narzędzi ewaluacji, mające na celu wyrażenie opinii dotyczącej innowacji,
- Nauczyciel przygotowuje fotorelację pokazującą pracę z zeszytami i zamieści ją na fanpage szkoły wraz ze stosownym opisem

Szczegółowa analiza wyników ankiety, przeprowadzonych badań, rozmów oraz wyników klasyfikacji pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy.